

# Una Visión Infantocéntrica del Bienestar Subjetivo en la Infancia en los Contextos Escolares

## An Infantocentric View of Subjective Well-Being in Childhood in Schools

Ana Belén García Berbén <sup>1</sup>

Sandra Marín González <sup>2</sup>

Gloria Álvarez Bernardo <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Granada, España

<sup>2</sup> Universidad Santo Tomás, Chile

<sup>3</sup> Universidad de Jaén, España

La aprobación de la Convención de los Derechos del Niño en 1989 ha favorecido que desde la investigación científica y el contexto político se incremente el interés por dar voz a la infancia. Este escenario permite avanzar en investigaciones “con niños” además de estudios “sobre niños” otorgando validez científica a la información proporcionada por ellos. Este trabajo expone una experiencia en materia de bienestar subjetivo en la infancia, desde la percepción de los propios niños y niñas, desarrollada en centros de educación infantil de Chile. Se recomienda a los centros educativos ir incorporando instancias que permitan a su alumnado contribuir en las propuestas de mejora para su bienestar personal y su experiencia escolar.

**Descriptores:** Bienestar subjetivo; Infancia; Ambiente educacional; Convención derechos del niño; Educación Infantil.

The approval of the Convention of the Rights of the Child in 1989, has favored that from the scientific research and the political context the interest to give voice to the childhood increases. This scenario allows to advance in research "with children" as well as studies "about children" granting scientific validity to the information provided by them. This work exposes an experience in the matter of subjective wellbeing in childhood, from the perception of children, developed in a center for early childhood education in Chile. It is recommended that schools include instances that allow their students to contribute to improvement proposals for their personal well-being and their school experience.

**Keywords:** Subjective wellbeing; Childhood; Educational environment; Convention rights of the child; Early childhood education.

## Introducción

Reconocer a niños y niñas como informantes claves en el ámbito de la investigación científica y contexto político continúa siendo un desafío, principalmente en nuestras sociedades adultocéntricas. El presente estudio se pregunta qué aspectos favorables de la experiencia escolar pueden generar bienestar en niños y niñas que cursan educación primaria. Entre los estudios sobre bienestar infantil, destaca el proyecto internacional *Los Mundos de la Infancia* (*Children's Worlds*) que, desde el año 2009, promueve una investigación comparada en distintos contextos socioculturales a través de la Encuesta Internacional sobre Bienestar Subjetivo Infantil (International Survey on Children's Well-Being, ISCWeB). En Chile se desarrolla el primer estudio en el 2012 (Oyanedel, Alfaro, Varela y Torres, 2014), y en España en 2011 y 2012 por UNICEF y la Universidad de Girona (UNICEF, 2012). Otra experiencia en el contexto chileno es el estudio *To opino es mi derecho*, proceso participativo ejecutado en los centros educativos, liderado por el Consejo Nacional de Infancia en colaboración con UNICEF, el

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) y el Ministerio de Educación (Consejo Nacional Infancia, 2015). Algunos indicadores positivos de bienestar subjetivo en el alumnado que evidencian los estudios aluden a su satisfacción personal, entre estas la satisfacción consigo mismo, percepción de seguridad en su barrio y centro educativo, sentirse escuchados, recibir buen trato, aspirar a valores no materiales (UNICEF, 2012).

## Fundamentación teórica

Respecto al concepto de bienestar, se distingue una dimensión subjetiva relacionada con aspectos afectivos –emocionales y cognitivos– valorativos relacionados con la evaluación de la satisfacción vital (Cuadra y Florenzano, 2003). Este trabajo se centra en la perspectiva de la infancia desde el ámbito escolar, y entenderá el bienestar subjetivo como “el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones de los niños y las niñas acerca de sus propias vidas” (UNICEF, 2012, p.5). Este concepto se sustenta en los aportes que ofrece la psicología positiva (Lyubomirsky, 2008; Seligman, 2011) y en el concepto de calidad de vida como indicador social (Casas, 2010).

Las investigaciones desarrolladas en Chile y España evidencian que las y los niños se encuentran satisfechos con sus vidas pero no todos los ámbitos influyen de la misma forma. En España, el que mejor explica el bienestar subjetivo es la satisfacción con su vida, contribuyendo a ello las relaciones interpersonales. En Chile, declaran mayor satisfacción en relación a familia y amistades. En ambos estudios, las diferencias entre niños y niñas no son significativas, pero sí en las distintas dimensiones. Por ejemplo, las niñas se encuentran más satisfechas con las relaciones interpersonales y los niños con su satisfacción personal y organización del tiempo (España), y respecto a sí mismos y la salud (Chile) (Oyanedel et.al., 2014; UNICEF, 2012). En España, se observa que cuanto más elevados son los niveles de participación en los ámbitos de su vida mayor es el nivel de bienestar subjetivo.

Los resultados del primer proceso de participación en Chile, de *Yo opino es mi derecho*, evidencian el reconocimiento de la opinión de niñas y niños, la capacidad de tomar decisiones, generar espacios de comunicación con adultos, mejorar el trato hacia ellos y fomentar valores como solidaridad, respeto y buena convivencia (Consejo Nacional Infancia, 2015). En este sentido, los esfuerzos deberían extenderse a resultados afectivos de la experiencia escolar y a incorporar el bienestar subjetivo infantil en la política educativa (Castillo y Contreras, 2014; Huebner, 2004).

### Objetivos

Comprender los aspectos de la experiencia escolar que generen bienestar en niños y niñas que cursan tercer a sexto año de educación primaria de establecimientos concertados de la quinta región en Chile.

## Método

El proceso se inicia con la gestión de las autorizaciones de los directivos de los centros educativos, previa presentación de la propuesta del estudio. Para convocar la participación de los niños y niñas, se realizaron visitas por curso y en reunión de apoderados con el objetivo de invitar a participar de las actividades, enfatizar su carácter voluntario y anónimo y gestionar las autorizaciones escritas. Se dispuso del consentimiento informado de padres, madres y/o apoderados de las niñas y niños que voluntariamente decidieron participar.

Se realizó una investigación cualitativa mediante entrevistas individuales y grupos focales. Iniciada la actividad, se recordó a las y los participantes el carácter anónimo de la investigación, que no existen respuestas acertadas o erróneas y la voluntariedad de opinar o responder. Las temáticas de las entrevistas y grupos focales indagaban sobre aspectos de la experiencia escolar que estaban presentes en sus experiencias de bienestar. Se realizó análisis de contenido asistido con el Software NVivo 11.

## Resultados

La voluntariedad del proceso ha evidenciado el creciente interés que niños y niñas tienen en el contexto escolar por participar de forma activa en actividades que les permitan expresar sus sentimientos y pensamientos respecto a sus experiencias. Sin embargo, se observa que este interés descende en cursos mayores. Así mismo, ha promovido su reconocimiento como ciudadanos y el derecho a expresar su opinión respecto a los asuntos que afectan a su bienestar según su etapa de desarrollo como lo indica la Convención de los Derechos del Niño “visibilizando y valorando su voz”. Por último, evidencia la capacidad de los centros educativos de organizar instancias de participación en donde niños y niñas puedan dar su opinión sobre temas que afectan en su bienestar.

## Conclusiones

Atendiendo al objetivo planteado, comprender los aspectos de la experiencia escolar que generen bienestar en niños y niñas de educación primaria, los resultados evidencian aspectos relacionados con la calidad de sus vínculos con pares y el profesorado, elementos del currículum y aspectos relacionados con los espacios físicos del centro educativo. Esta experiencia ha contribuido a la comprensión de cómo los niños construyen y otorgan significados a su experiencia educativa. Es una invitación a las escuelas para reflexionar sobre los procesos de construcción de sus propuestas de mejora. Se sugiere ir incorporando instancias que permitan conocer la visión y opinión del alumnado respecto a lo que favorece su bienestar en la experiencia escolar, complementando la visión adultocéntrica e infantocéntrica.

## Referencias

- Castillo, J. y Contreras, D. (2014). *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno*. Santiago de Chile: PNUD-UNICEF.
- Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96.
- Huebner, E. S. (2004). Research on assessment of life satisfaction of children and adolescents. *Social Indicators Research*, 66(1-2), 3-33.
- Oyanedel, J. C., Alfaro, J. y Mella, C. (2015). Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 313-327.
- UNICEF. (2012). *El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños: ¿Qué afecta el bienestar de niños y niñas de 1° de ESO en España?* Madrid: UNICEF.